

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

10-11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа курса обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАС группой авторов под руководством академика РАС, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в **10 и 11 классах по 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.**

УМК курса

Учебники:

- 1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;
- 2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2010;
- 3) Обществознание: профильный уровень: пособие для учителей образовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2011.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной.
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: владение приемами исследовательской деятельности.
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы

При составлении рабочей программы к учебному курсу «История» использована авторская программа Волобуева О.В. для общеобразовательных учреждений 10-11 кл., опубликованная в сборнике издательства «Дрофа», М., 2004г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Также использована Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (М., издат. «Вентана - Граф» 2007г.)

Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории 2004г., и соответствует учебному плану ОУ. Учитывая специфику истории как учебного предмета, на изучение истории из федерального компонента выделяется 2 часа в неделю (72 часа в год в 10 кл, 68ч. - в 11 классе). Авторская программа соответствует учебнику «Россия и мир с древнейших времён до конца XIXв.» для 10 класса и учебнику «Россия и мир XXв.» для 11 класса (авторы О. В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарёв)

В преподавание курса используется учебно - методический комплект
10 кл: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2007 г.; методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М., «Новый учебник», 2007г.; тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

11 кл: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2007 г.; методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007г.; тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

В соответствии с базисным учебным планом , «История» входит в состав учебных предметов , обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно - параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны; воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного решения.
Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определённую специфику межпредметных связей, Предполагается изучении истории с использованием потенциала таких предметов как экономика, МХК, физика, обществознание.
Реализации регионального компонента образования по данному предмету
На изучение курса история Сибири из регионального компонента выделено 34 часа.
Данный курс изучается в 11 классе в течение всего года один раз в неделю.
Требования к уровню подготовки учащихся

10 класс *знать*

- Знать основные понятия курса
- Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в период развития цивилизации до 19 века.
- Использовать приобретенные знания при написании докладов, рефератов, рецензий, творческих работ.
- Выявлять существенные черты исторических процессов, событий, уметь их анализировать.
- Группировать исторические явления и события по заданному признаку

Уметь:

- Уметь дать на основе конкретного материала научное объяснение сущности фактов и связей между ними.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира, достижениям культуры.
- Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - б) высказывания собственных суждений в споре, дискуссии, на коллоквиуме и т.п. об историческом наследии народов мира
 - в) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
- Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

- Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

11 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать \ понимать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -

историческую обусловленность современных общественных процессов особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

- критически анализировать источник исторической информации

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам , формулировать собственную позицию

по обсуждаемым вопросам

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из

их исторической обусловленности

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного , конфессионального сообщества, гражданина России.

Аннотация

к рабочей программе по экономике для 10 класса, реализуемой по учебнику «Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – В 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.».

Рабочая программа по экономике составлена на основе авторской программы: Экономика: основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) (С.И. Иванов, М.А. Складар) //Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2015. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с основами микро- макро- и мировой экономики, основными законами и принципами экономики. Проблемами экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в понимании экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы и самореализации в экономической сфере.

Изучение экономики направлено на достижение конкретных **целей**:

Знать и понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и

гражданина.

Аннотация к рабочей программе по праву 10-11 классы, базовый уровень.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Право включен в образовательную область Гуманитарных предметов учебного плана школы.

Рабочая программа по праву для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы: «Право». Автор Л.Н. Боголюбов. М.: «Просвещение», 2005
2. Учебника: Боголюбова Л.Н.. Право: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения права ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;