МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10» ГОРОДА ЧИТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена на МО»**  Руководитель МО  Н.И.Иванова  \_\_\_\_\_ /Иванова Н.И./  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_ 2023 г. | **«Согласована»**  Заместитель директора  по ЗДУВРНШ  М.В.Кокотун  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **«Утверждена»**  Директор МБОУ СОШ №10 г.Читы Л.К. Машталер  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по    забайкаловедению**

Уровень  обучения:  **3-4 кл начальное**

Общее количество часов:    **3-4 классы   68 часа**

Количество часов в неделю:  **3-4 классы   1 час**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Класс: | Квалификационная категория: |
| **Михалькова А.Е.** | **4а** | **соответствие** |
| **Кокотун М.В.** | **4б** | **соответствие** |
| **Иванова Н.И.** | **4в** | **соответствие** |
| **Иванова И.Н.** | **4г** | **соответствие** |
| **Мурзина Н.В** | **3а** | **соответствие** |
| **Матвеева Т.П** | **3б** | **соответствие** |
| **Депешина Г.А** | **3в** | **соответствие** |
| **Ступиневич Е.И** | **3г** | **соответствие** |

Учебник:

**1.Игумнова Е.А., Барахоева И.Б. Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь для 3 класса. Чита: Экспресс-изд-во., 2020.**

**4.Добрынина Е.В., Казанова О.И., Храмцова Н.В.; научный консультант Пясецкая Г.П.. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс. - Чита. Экспресс-изд-во, 2020.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 3-4 классов по забайкаловедению составлена в соответствии с требованиями требований к уровню подготовки обучающихся 3-4 классов.

Нормативными документами для составления программы являются:

1.Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ);

2.Федеральным государственным образовательным стандартом  начального  общего образования,  утвержденным  приказом  Министерства  образования  и  науки  Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373,

3.Приказом МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального  общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и  науки РФ от 6.10.2009 №373» , № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного  общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и  науки РФ от 17.12.2010 №1897», № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и  науки РФ от 17.05.2012 №413»,

С учётом:

* Примерной Основной образовательной программы ООО;
* Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ СОШ №10 г. Чита;
* Учебного плана МБОУ СОШ №10 на 2023-2024 учебный год;
* Авторской программой Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева. (Рабочая программа интегрированного курса «Забайкаловедение» – Чита : ЧИПКРО).

Учебный курс «Забайкаловедение» играет важную роль в углублении у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире с учётом региональной специфики, расширении кругозора, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала, а также ориентирован в большей степени на формирование и развитие метапредметных компетенций.

**Цель** курса:

* содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о фольклоре, природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

**Задачи** курса:

* формирование у учащихся начальных представлений о народном творчестве, природе, истории и культуре родного края;
* воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
* развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения фольклора, природы, истории и культуры края;
* расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
* приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование информационной культуры при работе с разными источниками информации, ее отбору, систематизации и представлению;
* создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Забайкаловедение» во 3- 4 классах отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч: в 3–4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Формы контроля**:

* тестирование;
* самостоятельная работа;
* итоговый контроль.

**Образовательные технологии**:

* игровые технологии;
* технология критического мышления;
* здоровьесберегающая технология;
* информационно-коммуникативная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология обучения в сотрудничестве;
* технология дифференцированного обучения*;*
* проектные технологии.

**Учебно-методические пособия**

**3 класс**

*Учебник*

Корсун О.В., Игумнова Е.А., Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе. Чита: Экспресс-издательство, 2007.

*Рабочая тетрадь*

Игумнова Е.А., Барахоева И.Б. Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь для 3 класса. Чита: Экспресс-изд-во., 2020.

*Методические пособия*

Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». 2-4 классы.

Комплект презентаций к урокам по предмету «Забайкаловедение» 3 класс.

**4 класс**

*Учебник*

Граубин Г.Р. Наша малая Родина: книга для чтения в начальной школе. в 2-х частях. Чита: Экспресс-изд-во, 2008.

*Рабочая тетрадь*

Добрынина Е.В., Казанова О.И., Храмцова Н.В.; научный консультант Пясецкая Г.П.. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс. - Чита. Экспресс-изд-во, 2020.

*Методические пособия*

Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б. Программа курса «Забайкаловедение». 3-4 классы.

Комплект презентаций к урокам по предмету «Забайкаловедение» 4 класс.

**Электронные ресурсы:**

<https://vk.com/zabaikalovedenie>

<http://encycl.chita.ru/>

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1347347>

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и принятие ценностей семьи и общества;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* основы умения учиться, способности к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* умение выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
* способность к самооценке;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
* основы экологической культуры.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *устойчивого учебно-познавательного интереса;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Выпускник научится:**

* принимать и выполнять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).*

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
* осуществлять запись выборочной информации;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
* проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
* обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;
* устанавливать аналогии, ассоциации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;*
* *составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).*

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* находить на карте России Забайкальский край;
* приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
* различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
* различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
* характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
* объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
* объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
* узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
* приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
* приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
* различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
* наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
* проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
* характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
* понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
* характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
* объяснять причины возникновения оврагов;
* доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
* характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
* приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
* объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
* объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
* приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
* приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
* ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
* понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
* понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
* оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
* соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.
* находить на карте России свой регион и его главный город;
* описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
* узнавать символику Забайкальского края;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
* рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
* приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
* характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
* понимать роль семьи в общественной жизни;
* соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*
* *узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;*
* *самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;*
* *соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;*
* *предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха;*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;*
* *наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;*
* *понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.*

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

В центре изучения предмета Забайкаловедения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней.

В рамках «Забайкаловедение» *источником знаний выступает* личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, книги для чтения для начальной школе регионального характера, рабочие тетради. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся эмоционального и оценочного отношения к миру природы и людей.

*Структура учебного предмета*представлена тремя логически взаимосвязанными модулями:

* 1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (2 класс, 34 ч.) направлен на изучение устного народного творчества народов населяющих Забайкальский край и правила поведения для обеспечения безопасности;
* 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (3 класс, 34 ч.) направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья;
* 3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс, 34 ч.) предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края.

Во 2 классе учащиеся будут использовать различные источники, позволяющие знакомиться с народным творчеством Забайкальцев, в том числе через посещение библиотек, музеев и т.д.

В 3 и 4 классе будет использован метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

**4.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Критерии цифровой оценки (отметки)**

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

* полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4» ставится,** если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

* при ответе есть некоторые неточности;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

**Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

* не раскрыл основное содержание учебного материала;
* продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу.

**Количество контрольных работ и проектов по годам обучения**

**по предмету «Забайкаловедение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Проект | 2 | 2 | 4 |
| Тест | 2 | 5 | 2 |

**2 КЛАСС**

**2.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)**

**ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и принятие ценностей семьи и общества;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* основы умения учиться, способности к организации собственной деятельности;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* умение выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
* основы экологической культуры.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*
* *ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;*
* *способности к самооценке;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* принимать и выполнять учебную задачу;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
* *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;*
* *осуществлять запись выборочной информации;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий.*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить понятные для партнёра высказывания;*
* *задавать вопросы;*
* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**3.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Раздел 1. Фольклор народов Забайкалья (23 ч)**

Тема: *Потешки.*  Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.

Тема: *Считалки.* Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.

Тема: *Сговорки.* Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.

Тема: *Игры.* Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации.

Тема: *Побасёнки.* Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка.

Тема: *Пословицы.* Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.

Тема: *Поговорки.* Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.

Тема: *Итоговое занятие «Проверь себя»*. Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.

Тема: *Загадки.* Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.

Тема: *Сказки.* Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.

Тема: *Легенды и предания.* Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акростих.

Тема: *«Работа над проектом»* Алгоритм работы над проектом

**Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности (10 ч)**

Тема: *Безопасность.* Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.

Тема: *Безопасное поведение в школе.* Правила поведения в школе( на уроках, на перемене и т.д.).

Тема: *Режим дня.* Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.

Тема: *Безопасное поведение дома.* Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.

Тема: *Электричество – друг или враг?* Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.

Тема: *Безопасное поведение с незнакомыми людьми.* Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.

Тема: *Виды транспорта.*  Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.

Тема: *Правила дорожного движения.* Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.

**5.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

24.09 -День героев Забайкальского края

09.12 - День Героев Отечества

01.03 - День образования Забайкальского края

09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 - Международный день семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Фольклор народов Забайкалья | 23 |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 |
|  | **Итого** | **34** |

**6.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

24.09 -День героев Забайкальского края

09.12 - День Героев Отечества

01.03 - День образования Забайкальского края

09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 - Международный день семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **раздела** | **Д\з стр. РТ** | **Характеристика видов деятельности** | **Причины корректировки** |
|  | **Раздел 1. Фольклор народов Забайкалья**  **(23 ч)** |  |  |  |
| 1 | Потешки | 4,5 | **Определять** жанр, выделять особенности. **Читать** по ролям, используя интонации, паузы, темп. **Осуществлять** поиск необходимой информации. |  |
| 2 | Считалки | 6 | **Определять,** для чего нужны считалки. **Использовать**  считалки при распределении участников игры. **Договариваться** и **приходить** к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 3 | Сговорки | 7,8 | **Определять** особенности построения сговорки. **Использовать** сговорки при определении состава команд. **Находить** значение слов в словаре. |  |
| 4 | Игры | 9,10 | **Использовать** считалки и сговорки в игре. **Договариваться** и **приходить** к общему решению в совместной деятельности. **Находить** значение слов в словаре. |  |
| 5 | Побасенки | 10,11 | Выразительно **читать** побасёнки по ролям, используя интонации, паузы, темп. **Осуществлять** поиск необходимой информации. |  |
| 6 | Пословицы | 12-15 | **Классифицировать** пословицы по тематическим группам. **Работать**  по предложенному плану. **Классифицировать** пословицы по предложенному основанию**. Выбирать** пословицу, отражающую главную мысль произведения. **Находить** информацию в Интернет. **Формулировать** вывод на основе выполненной работы. |  |
| 7 | Поговорки | 15-17 | **Понимать** роль поговорок в речи человека. **Определять** смысл поговорок. **Классифицировать** поговорки по тематическим группам. **Определять** основания для классификации. **Определять** значение слова, используя словарь. **Формулировать** вывод. |  |
| 8 | Пословицы-кладезь народной мудрости | 18,19 |  |
| 9 | Проверь себя. Тест\* |  | **Распознавать** особенности построения малых фольклорных форм. |  |
| 10 | Загадки | 20-22 | **Определять** характерные особенности построения загадки. **Соотносить**  иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. **Устанавливать** последовательность действий при составлении загадки. **Осуществлять** поиск необходимой информации. **Составлять** эвенкийские, бурятские, русские загадки, учитывая особенности их построения. **Доказывать** своё мнение. |  |
| 11 | Эвенкийские загадки | 22-25 |  |
| 12 | Бурятские загадки | 25,26 |  |
| 13 | Русские загадки | 27,28 |  |
| 14 | Русские забайкальские сказки | 29 | **Читать** текст с интонационным выделением знаков препинания. **Ориентироваться** в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. **Доказывать** единство нравственных ценностей разных народов на основе прочитанных сказок. **Инсценировать** сказку, передавая особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, интонацию, мимику, жесты). **Извлекать** информацию, данную в явном виде. **Формулировать** вывод. |  |
| 15 | Эвенкийские сказки | 30 |  |
| 16 | Бурятские сказки | 31-33 |  |
| 17 | Легенды | 34 | **Читать** текст с интонационным выделением знаков препинания. **Извлекать** информацию, данную в явном виде. **Договариваться** и **приходить** к общему решению в совместной деятельности. **Осуществлять** поиск необходимой информации. **Создавать** свой текст (акростих). |  |
| 18 | Предания | 35 |  |
| 19 | Национальная одежда и быт народов Забайкалья | 37 | **Использовать** алгоритм работы над проектом. **Осуществлять** поиск необходимой информации. **Договариваться** и **приходить** к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 20 | *Групповой проект.* Национальные костюмы народов Забайкалья | 38 |  |
| 21 |  |
| 2223 | *Групповой проект.* Жилища народов Забайкалья | 38 |  |
|  | **Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности (11 ч)** |  |  |  |
| 24 | Безопасность | 39-41 | **Моделировать**  ситуации, при которых необходимо обратиться к экстренным службам. **Записывать** телефоны экстренной службы. **Использовать** полученные знания в решении практикоориентированных заданиях. |  |
| 25 | Безопасное поведение в школе | 42,43 | **Познакомиться** правилами поведения в школе и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и обсудить их. **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе. **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |
| 26 | Режим дня | 43,44 | **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения режима дня, правил здорового образа жизни. **Работать** индивидуально (в группах, парах) по составлению режима дня. **Работать** с текстом и иллюстрациями тетради. |  |
| 27 | Безопасное поведение дома | 45-48 | **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения дома. **Осваивать** правила поведения в различных бытовых ситуациях. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного имущества. **Характеризовать** правила оказания первой медицинской помощи. |  |
| 28 | Электричество – друг или враг? | 49,50 | **Извлекать** необходимую информацию из тетради (иллюстративная, текстовая) на ее основе **формировать** суждения и высказывания. **Анализировать** информацию об опасных местах вблизи с электрооборудованием. |  |
| 29 | Безопасное поведение с незнакомыми людьми | 51,52 | **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения и общения с незнакомыми людьми. **Оценивать** и **анализировать** опасности при взаимодействии с незнакомцами. |  |
| 30 | Виды транспорта | 53-55 | **Классифицировать** транспортные средства по видам. **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественном транспорте. **Строить** верные высказывания о назначении разного транспорта. |  |
| 31 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | 55-59 | **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения на дороге**. Извлекать** информацию необходимую из тетради и дополнительных источников знаний (книг, справочников, энциклопедий, Интернет и др.) и **обсуждать** полученные сведения о правилах дорожного движения. Работать в группах по выполнению заданий в тетради. **Составлять** рассказ о правилах перехода проезжей части. |  |
| 32 | Что я знаю о правилах дорожного движения | 59-60 |  |
| 33 | Закрепление по разделу. Интерактивная викторина «Моя безопасность» | 60,61 | **Проводить** анализ полученных знаний и умений по теме «Безопасность жизнедеятельности». **Применять**  знания в решении учебных задач. **Проводить** самооценку деятельности в рамках изученных правил. |  |
| 34 | Итоговое занятие. Тест\* |  | **Обобщать** знания по курсу «Забайкаловедение» (2 класс). **Анализировать** и **оценивать** собственную деятельность по изучению материала программы. |  |
|  | \*Комплект презентаций к урокам по предмету «Забайкаловедение» 2 класс. |  |  |  |

**Количество контрольных работ и проектов по предмету «Забайкаловедение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проект | 2 |
| Тест | 2 |

**Сводная ведомость часов за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 8 |
| 2 четверть | 8 |
| 3 четверть | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| Год | 34 |

**Распределение часов по разделам предмета (курса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Фольклор народов Забайкалья | 23 |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 |
|  | **Итого** | **34** |

**3 КЛАСС**

**2.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)**

**ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и принятие ценностей семьи и общества;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* основы умения учиться, способности к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* умение выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
* основы экологической культуры.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *способность к самооценке;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* принимать и выполнять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
* осуществлять запись выборочной информации;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;*
* *обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;*
* *устанавливать аналогии, ассоциации;*
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;*
* *составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *задавать вопросы;*
* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте России Забайкальский край;
* приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
* различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
* различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
* характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
* объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
* объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
* узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
* приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
* приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
* различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
* наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
* проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
* характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
* понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
* характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
* объяснять причины возникновения оврагов;
* доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
* характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
* приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
* объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
* объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
* приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
* приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
* ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
* понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
* понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
* оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
* соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*
* *узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;*
* *самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;*
* *соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;*
* *предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.*

**3.3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Раздел 1. Прощание с забайкальским летом (3 ч)**

Тема: *Сенокос на лугу*. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: *Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: *Грибы.* Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Раздел 2. Осенняя пора в Забайкалье (6 ч)**

Тема: *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки.* Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях.* Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

**Раздел 3. Забайкальская суровая зима (12 ч)**

Тема: *Природа готовится к зиме.* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных.* Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболь на охоту.* Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр.* Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: *Охотники и браконьеры.* Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: *Зимняя погода.* Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: *Зимующие птицы.* Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: *Идём по следу.* Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: *Пришли дзерены.* Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: *Красная книга.* Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: *Белый месяц.* Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

**Раздел 4. Долгожданная весна (9 ч)**

Тема: *Жизнь подо льдом.* Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: *Береги воду.* Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: *Весеннее пробуждение.* Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: *История консервной банки.* Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: *Первоцветы.* Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в лесу.* Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: *Время сажать деревья.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: *Раны земли.* Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

**Раздел 5. Лето пришло (4 ч)**

Тема: *Птицы на гнёздах*. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: *Жизнь муравейника.* Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: *Твой летний отдых.* Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: *Забайкалье – моя Родина.* Любовь к Родине начинается с охраны природы.

**5.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

24.09 -День героев Забайкальского края

09.12 - День Героев Отечества

01.03 - День образования Забайкальского края

09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 - Международный день семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Прощание с летом забайкальским | 3 |
| 2 | Осенняя пора в Забайкалье | 6 |
| 3 | Забайкальская суровая зима | 12 |
| 4 | Долгожданная весна | 9 |
| 5 | Лето пришло | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**6.3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

24.09 -День героев Забайкальского края

09.12 - День Героев Отечества

01.03 - День образования Забайкальского края

09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 - Международный день семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **раздела** | **Д\з стр. РТ** | **Характеристика видов деятельности** | **Причина корректировки** |
|  | **Раздел 1. Прощание с летом забайкальским (3 ч)** |  |  |  |
| 1 | Сенокос на лугу | 7,8 | **Объяснять** значение растений луга для природы и жизни человека. **Узнавать** растения луга. **Задавать** вопросы, используя слова-помощники: кто? что? где? когда? |  |
| 2 | Ягоды | 9-11 | **Различать** по существенным признакам съедобные ягоды Забайкалья. **Узнавать** в природе ядовитое растение – вороний глаз. **Подготовить** рассказ о ягоде (по выбору учащегося). **Выполнять** правила сбора ягод. Задавать вопросы-сравнения. |  |
| 3 | Грибы.  *Проверим себя. Тест* | 12,13 | **Различать** по основным признакам съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Описывать** грибы. **Выполнять** правила сбора грибов. **Задавать** вопросы-описания. |  |
|  | **Раздел 2. Осенняя пора в Забайкалье (6 ч)** |  |  |  |
| 4 | Дары полей и огородов | 14-16 | **Приводить** примеры овощей, ягод и плодов, которые выращивают в Забайкалье. **Подготовить** рассказ об овощах. **Задавать** вопросы-сравнения. |  |
| 5 | Первые заморозки | 17,18 | **Различать** по существенным признакам природные явления Забайкалья. **Выполнять** правила поведения на водоёме. **Задавать** вопросы-причины. |  |
| 6 | Золотой наряд | 19,20 | **Различать** по листьям деревья и кустарники Забайкалья. **Наблюдать** сезонные изменения в жизни растений Забайкалья. **Задавать** вопросы-причины. |  |
| 7 | Кедровые орешки | 21-23 | **Узнавать** сибирскую сосну (кедр) и отличать её от кедрового стланика. **Объяснят**ь значение кедра для животных тайги и человека. **Описывать** дерево по плану. **Выполнять** задание в группе по составлению диалога. **Задавать** вопросы-описания. |  |
| 8 | Кто где живёт?  *Наши проекты:*  «Кто где живёт?» | 24,25 | **Объяснять** взаимосвязь животных и растений разных природных зон Забайкалья. **Приводить** примеры растений и животных Забайкалья, встречающихся в тайге, степи, горах. **Подготовить** рассказ о жизни животного в лесу, в горах или в степи. **Задавать** вопросы-классификации. |  |
| 9 | Журавли на полях.  *Проверим себя. Тест* | 26,27 | **Объяснять** взаимосвязь питания птиц и места их зимовки. **Приводить** примеры кочующих, перелётных, осёдлых птиц. **Подготовить** рассказ о Даурском заповеднике. **Задавать** вопросы-классификации. |  |
|  | **Раздел 3. Забайкальская суровая зима**  **(12 ч)** |  |  |  |
| 10 | Природа готовится к зиме | 28,29 | **Приводить** примеры, иллюстрирующие как растения и животные, готовятся к зиме. **Наблюдать** сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья. **Выполнять** задание в группе по составлению диалога. **Находить** в тексте информацию по описанию объектов природы. **Задавать** вопросы-ассоциации. |  |
| 11 | Зимние запасы животных | 30,31 | **Объяснять** взаимосвязь вида зимовки животного и его запасами. **Приводить** примеры животных, которые не делают запасы. **Выполнять** задание в группе по составлению диалога. **Находить** информацию о предсказании погоды. **Задавать** вопросы-объяснения. |  |
| 12 | Вышел соболь на охоту | 32,33 | **Объяснять** значение соболя в природе и жизни человека. **Объяснять**, что необходимо делать человеку, чтобы сохранить соболя. **Устанавливать** взаимосвязь растений и животных леса. **Задавать** вопросы-доказательства. |  |
| 13 | Белый ковёр | 34,35 | **Объяснять** влияние температуры окружающей среды в зимнее время на живую и неживую природу. **Проводить** наблюдения за погодой зимой**. Выполнять** работу в группе. **Осознавать** необходимость соблюдения правил поведения на льду водоёма и выполнять их. **Задавать** вопросы-причины. |  |
| 14 | Охотники и браконьеры | 36,37 | **Объяснять** правила, которые должен соблюдать охотник. **Описывать** особенности поведения собаки-лайки. Задавать вопросы-оценки. |  |
| 15 | Зимняя погода | 38-40 | **Объяснять** опасность снегопада и морозов для людей и животных. **Подготовить** рассказ об опасности обморожения и правилах оказания первой помощи. **Выполнять** правила поведения на дорогах зимой, во время снегопада и в сильные морозы. **Проводить** наблюдения за изменениями зимней погоды. **Задавать** вопросы-причины. |  |
| 16 | Что такое дым? | 41,42 | **Объяснять** влияние дыма на здоровье человека. **Выполнять** правила здорового образа жизни. **Задавать** вопросы-прогнозы. |  |
| 17 | Зимующие птицы | 43-45 | **Приводить** примеры зимующих птиц в Забайкалье. **Проводить** наблюдения за птицами, прилетающими на кормушку. **Описывать** птиц по предложенному плану. **Задавать** вопросы-описания. |  |
| 18 | Идём по следу | 46,47 | **Объяснять** роль изучения следов диких животных учёными. **Подготовить** рассказ об использовании умения различать следы, представителями разных профессий. **Узнавать** на снегу следы некоторых животных. **Задавать** вопросы-сравнения. |  |
| 19 | Пришли дзерены | 48 | **Объяснять** отрицательное и положительное влияние деятельности человека на диких животных Забайкалья. **Объяснять**, как действия человека помогли сохранить дзеренов. **Подготовить** рассказ о правилах общежития. **Задавать** вопросы-причины. |  |
| 20 | Красная книга | 49-51 | **Приводить** примеры редких и нуждающихся в охране видов растений и животных. **Объяснять** значение Красной книги для охраны природы. **Выполнять** задание в группе по созданию Книги охраны растений и животных. **Задавать** вопросы-ассоциации. |  |
| 21 | Белый месяц.  *Проверим себя. Тест* | 52,53 | **Сравнивать**, как празднуют приход весны разные народы Забайкалья. **Проводить** наблюдения за сезонными изменениями в природе. **Выполнять** работу в группе по подготовке праздника. **Подготовить** рассказ о праздниках Масленицы или Сагаалгана. **Задавать** вопросы-обобщения. |  |
|  | **Раздел 4. Долгожданная весна (9 ч)** |  |  |  |
| 22 | Жизнь подо льдом | 54,55 | **Объяснять,** как проходит жизнь растений и животных подо льдом. **Проводить** наблюдения за изменениями, происходящими на реке или озере. **Выполнять** правила поведения на водоёме во время ледохода. **Подготовить** рассказ на тему «Жизнь подо льдом». **Задавать** вопросы-объяснения. |  |
| 23 | Береги воду | 56,57 | **Объяснять** причины загрязнения воды. **Выполнять** правила бережного отношения к воде. **Находить** информацию о воде. **Подготовить** рассказ о пользе минеральной воды. **Задавать** вопросы-прогнозы. |  |
| 24 | Весеннее пробуждение | 58,59 | **Объяснять** влияние температуры окружающей среды на жизнь растений. **Проводить** наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. **Знать** правила защиты от клещей и осознавать необходимость их выполнения. **Задавать** вопросы-причины. |  |
| 25 | История консервной банки.  *Наши проекты:* «Защити природу» | 60,61 | **Объяснять** последствия замусоривания природы человеком. **Подготовить** рассказ на тему «История стеклянной бутылки». **Выполнять** работу в группе по выпуску плаката. **Соблюдать** правила поведения в природе. **Задавать** вопросы-прогнозы. |  |
| 26 | Летят птицы | 62-64 | **Приводить** примеры перелётных птиц. **Проводить** наблюдения за птицами. **Находить** дополнительную информацию о птицах Забайкалья. **Задавать** вопросы-классификации. |  |
| 27 | Первоцветы | 65,66 | **Приводить** примеры первоцветов. **Найти** дополнительную информацию и подготовить рассказ об одном из первоцветов. **Соблюдать** правила поведения в природе. **Задавать** вопросы-ассоциации. |  |
| 28 | Пожар в лесу | 67,68 | **Объяснять** причины возникновения пожаров в Забайкалье. **Объяснять** влияние пожаров на природу и человека. **Выполнять** работу в группе по выпуску плаката. **Соблюдать** правила поведения в лесу в весенний период. З**адавать** вопросы-причины. |  |
| 29 | Время сажать деревья | 69-71 | **Приводить** примеры деревьев и кустарников Забайкалья и различать их по основным признакам. **Подготовить** рассказ об использовании растений при озеленении территории. **Ухаживать** за деревьями и кустарниками возле школы и дома. **Задавать** вопросы-объяснения. |  |
| 30 | Раны земли.  *Проверим себя. Тест* | 72,73 | **Объяснять** причины возникновения оврагов. **Находить** информацию о мероприятиях, направленных на борьбу с оврагами. **Выполнять** задания в группе «Диалог Земли и человека». **Задавать** вопросы-причины. |  |
|  | **Раздел 5. Лето пришло (4 ч)** |  |  |  |
| 31 | Птицы на гнёздах | 74,75 | **Описывать** и **сравнивать** гнёзда разных птиц. **Объяснять**, как птицы защищают свои гнёзда. **Выполнять** правила поведения в случае обнаружения гнезда птицы. В**ыполнять** работу в группе «Защита от врагов» (диалог). **Задавать** вопросы-сравнения. |  |
| 32 | Жизнь муравейника | 76,77 | **Объяснять** особенности жизни муравьёв в природе. **Объяснять** особенности жизни муравьиной семьи. **Проводить** наблюдения за муравьями. **Выполнять** правила поведения в природе. **Задавать** вопросы-доказательства. |  |
| 33 | Твой летний отдых | 78-80 | **Объяснять** влияние разных видов активного отдыха на здоровье человека. **Приводить** примеры охраняемых природных территорий – заказника, национального парка. **Предвидеть** опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха. **Выполнять** правила при купании и загаре. **Задавать** вопросы-прогнозы. |  |
| 34 | Забайкалье –  моя Родина.  *Проверим себя. Тест* | 81,82 | **Моделировать** и **оценивать** собственное поведение в природе. **Подготовит**ь рассказ на тему «Мой любимый уголок природы». **Оценить** значение изучения курса для своей жизни. |  |

**Количество контрольных работ и проектов по предмету «Забайкаловедение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проект | 2 |
| Тест | 5 |

**Сводная ведомость часов за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 8 |
| 2 четверть | 8 |
| 3 четверть | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| Год | 34 |

**Распределение часов по разделам предмета (курса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Прощание с летом забайкальским | 3 |
| 2 | Осенняя пора в Забайкалье | 6 |
| 3 | Забайкальская суровая зима | 12 |
| 4 | Долгожданная весна | 9 |
| 5 | Лето пришло | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**4 КЛАСС**

**2.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)**

**ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и принятие ценностей семьи и общества;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* основы умения учиться, способности к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* умение выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
* способность к самооценке;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
* основы экологической культуры.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *устойчивого учебно-познавательного интереса;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* принимать и выполнять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
* осуществлять запись выборочной информации;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
* проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
* обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;
* устанавливать аналогии, ассоциации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;*
* *составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте России свой регион и его главный город;
* описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
* узнавать символику Забайкальского края;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
* рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
* приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
* характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
* понимать роль семьи в общественной жизни;
* соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;*
* *наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;*
* *понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.*

**3.4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Раздел 1. География Забайкальского края (8 ч)**

Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической жизни России и современном мире.

**Раздел 2. Символика Забайкальского края.**

**Города Забайкальского края (8 ч)**

Символика Забайкальского края и города Читы.

Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.

Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.

Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

**Раздел 3. Многонациональный характер народов Забайкалья (5 ч)**

Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

**Раздел 4. Моя семья (3 ч)**

Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.

**Раздел 5. Неразрывная связь истории края с историей страны (10 ч)**

История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья.

Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.

Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.

Выдающиеся люди Забайкалья.

**5.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

24.09 -День героев Забайкальского края

09.12 - День Героев Отечества

01.03 - День образования Забайкальского края

09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 - Международный день семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | География Забайкальского края | 8 |
| 2 | Символика Забайкальского края. Города Забайкалья | 8 |
| 3 | Многонациональный характер народов Забайкалья | 5 |
| 4 | Моя семья | 3 |
| 5 | Неразрывная связь истории края с историей страны | 10 |
|  | **Итого** | **34** |

**6.4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания**

24.09 -День героев Забайкальского края

09.12 - День Героев Отечества

01.03 - День образования Забайкальского края

09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15.05 - Международный день семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **раздела** | **Д\з стр. РТ** | **Характеристика видов деятельности** | **Причина корректировки** |
|  | **Раздел 1. География Забайкальского края (8 ч)** |  |  |  |
| 1 | Край за Байкалом | 5-6 | **Обмениваться** с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках своего края, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. **Находить** и **извлекать** необходимую информацию о прошлом своего родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). **Преобразовывать** извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. **Выполнять** в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления своей малой Родины (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). **Актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в ходе изучения курса «Окружающий мир»: **характеризовать** особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры); **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком. В краеведческом музее **выяснить,** какие полезные ископаемые добываются в регионе. **Разработать**  и **создать**  карту полезных ископаемых своего края. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 2 | Забайкальский край на карте | 7-9 |  |
| 3 | Озёрные глади | 10-12 |  |
| 4 | Уникальные озёра Забайкалья | 12-15 |  |
| 5 | Горные хребты Забайкалья | 15-17 |  |
| 6 | Естественные природные достопримечательности | 17-21 |  |
| 7 | Заповедник – природоохранная территория | 21-23 |  |
| 8 | Полезные ископаемые нашего края.  *Проверим себя. Тест* | 24-25 |  |
|  | **Раздел 2. Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8 ч)** |  |  |  |
| 9 | Государственные символы Забайкалья | 26-31 | **Описывать** (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов Забайкальского края) свои эмоции; свои чувства и личные впечатления от увиденного.  **Собирать** и **оформлять** информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах городов родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. **Принять** посильное участие в их охране. **Описывать** по изображению элементы герба города родного региона (Чита, Балей, Борзя, Краснокаменск, Нерчинск, Петровск-Забайкальск); а также **предлагать** объяснения их символического смысла и **проверять** свои предположения по источникам информации. |  |
| 10 | Занимаемся творчеством. Создание герба для населённого пункта | 32 |  |
| 11 | Столица Забайкальского края | 32-37 |  |
| 12 | Города Забайкальского края | 37-43 |  |
| 13 |  |
| 14 | Нерчинск – первая столица Забайкалья | 43-45 |  |
| 15 | *Групповой проект.* Славный город Забайкалья. | 46-48 |  |
| 16 |  |
|  | **Раздел 3. Многонациональный характер народов Забайкалья (5 ч)** |  |  |  |
| 17. | Связь поколений и времён в истории | 49-52 | **Участвовать** в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. **Высказывать** и вежливо **отстаивать** в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. **Подготовить** иллюстрированный текст (лист, электронная презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов Забайкальского края. Активно **знакомиться** (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах своего края, представленными другими школьниками.  **Участвовать** (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно **выбирать** активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  *Практическая работа.* **Изготовить** (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. |  |
| 18. | Топонимика улиц города Читы | 52,53 |  |
| 19. | География населения Забайкальского края | 54-60 |  |
| 20. |  |
| 21. | *Групповой проект.* Как мы празднуем народный праздник | 60-63 |  |
|  | **Раздел 4.**  **Моя семья (3 ч)** |  |  |  |
| 22 | Моя семья | 64-68 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения. |  |
| 23 | Родословная человека | 68-70 |  |
| 24 | *Индивидуальный проект.* Родословное древо | 70 |  |
|  | **Раздел 5. Неразрывная связь истории края с историей страны (10 ч)** |  |  |  |
| 25 | Давно ли появились первые люди в Забайкалье? | 71,72 | **Участвовать** в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее Забайкальского края, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. **Высказывать** и вежливо **отстаивать** в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. **Находить** и **извлекать** необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). **Преобразовывать** извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, **сравнивать,** **выражать** своё отношение) и **представлять** её в виде устного или письменного текста, рисунка.  **Обмениваться** с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.  **Обмениваться** содноклассниками сведениями. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Определять** границы своего знания и незнания. |  |
| 26 | Каторжные времена | 73-75 |  |
| 27 | Декабристы в Забайкалье | 75-78 |  |
| 28 | Гражданская война | 78-80 |  |
| 29 | Великая Отечественная война | 81-85 |  |
| 30 | Байкало-Амурская магистраль | 86-89 |  |
| 31 | Выдающиеся люди Забайкалья | 90-94 |  |
| 32 | *Групповой проект.* Памятник, посвящённый историческим событиям Забайкальского края | 94,95 |  |
| 33 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Интерактивная викторина «Знаешь ли ты свой край?» *Проверим себя. Тест* |  |  |

**Количество контрольных работ и проектов по предмету «Забайкаловедение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проект | 4 |
| Тест | 2 |

**Сводная ведомость часов за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 8 |
| 2 четверть | 8 |
| 3 четверть | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| Год | 34 |

**Распределение часов по разделам предмета (курса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | География Забайкальского края | 8 |
| 2 | Символика Забайкальского края. Города Забайкалья | 8 |
| 3 | Многонациональный характер народов Забайкалья | 5 |
| 4 | Моя семья | 3 |
| 5 | Неразрывная связь истории края с историей страны | 10 |
|  | **Итого** | **34** |

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.Демонстрационные пособия:

* географические карты Забайкальского края

2.Средства ИКТ:

* проектор
* магнитная доска
* компьютер
* принтер

3.Учебно-методические и электронные ресурсы:

Рабочие программы

Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». 2-4 классы.

Учебники

Максименя Э.А., Павлова Л.А.Забайкалье, мое Забайкалье: книга для чтения в начальных классах. – Чита: Экспресс, 2007.

Корсун О.В., Игумнова Е.А., Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе. Чита: Экспресс-издательство, 2007.

Граубин Г.Р. Наша малая Родина: книга для чтения в начальной школе. в 2-х частях. Чита: Экспресс-изд-во, 2008.

Рабочие тетради

Добрынина Е.В., Казанова О.И., Храмцова Н.В. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 2 класс. М: Генезис, 2020.

Игумнова Е.А., Барахоева И.Б. Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь для 3 класса. Чита: Экспресс-изд-во., 2020.

Добрынина Е.В., Казанова О.И., Храмцова Н.В.; научный консультант Пясецкая Г.П.. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс. - Чита. Экспресс-изд-во, 2020.

Методические пособия

Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000.

Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002.

Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф, Гениатулин. Новосибирск. Наука, 2009..

Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том I-IV. Новосибирск: Наука, 2000; 2003; 2006.

Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том IV. Новосибирск: Наука, 2009.

Комплект презентаций к урокам по предмету «Забайкаловедение» 2-4 класс.

Электронные ресурсы

<https://vk.com/zabaikalovedenie>

<http://encycl.chita.ru/>

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1347347>

[http://www. nature.chita.ru](about:blank)